

ATIVIDADES DE HISTÓRIA- AMOSTRA

1º AO 3º ANO DO
ENSINO MÉDIO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra pra você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 500 Atividades de História para o novo Ensino Médio.

Todas com os códigos das habilidades em todas as folhas de atividades e com gabaritos de todas as atividades.



ATIVIDADES DE HISTÓRIA

1º ANO DO ENSINO MÉDIO



FONTES HISTÓRICAS - 1º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

FONTES HISTÓRICAS

As fontes históricas são diversos registros que nos auxiliam no resgate dos vestígios passado da humanidade. As fontes históricas podem ser divididas em dois grupos:

- Fontes materiais
- Fontes não-materiais / imateriais

1) Observe as imagens abaixo, identifique-as como fontes materiais ou imateriais:

a) Documentos Oficiais: _____



"A Lei Áurea assinada pela Princesa Isabel em maio de 1888 marcou o fim da escravidão, sendo o Brasil o último país independente a findar este sistema."

<https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/lei-aurea/>

b) Danças / Festas: _____



"Originalmente mais tradicional no Nordeste, a Festa de São João ganhou o Brasil todo e é marcada por muita comida, músicas e decorações típicas."

<https://www.minutoseguros.com.br/blog/5-festas-populares-brasileiras/>

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



1) Acesse os links abaixo; Leia e observe as notícias abaixo, e em seguida responda o que se pede:



<https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2021/09/4947344-incendio-no-museu-nacional-no-rio-de-janeiro-completa-tres-anos-relembre.html>

TRAGÉDIA

Incêndio no Museu Nacional, no Rio de Janeiro, completa três anos; relembre

Maior parte dos 20 milhões de itens que o museu abrigava foi totalmente destruída. Três anos depois, a UFRJ luta para restaurar o local

Td Talita de Souza
postado em 02/09/2021 17:36



<https://www.dicyt.com/noticia/patrimonio-historico-uma-questao-de-cidadania>

PORTUGAL QUEM SOMOS PERGUNTAS FREQUENTES AVISO LEGAL ESPANHOL

dicyt AGENCIA IBEROAMERICANA PARA LA DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Facebook Twitter Canal DICYT Podcasts Blogs Pesquisar

Medio Ambiente Alimentación Salud Tecnología Espacio y Ciencias Sociales Todas as Delgações

Cultura Brasil

Campinas, São Paulo, Sexta, 05 de novembro de 2010, às 18:37

Preservação

Patrimônio histórico: uma questão de cidadania

Significados vão além do valor material e estético, conservando elementos da história do lugar e de sua população

VALORAÇÃO DA NOTÍCIA: 3100 votos ★★★★★

VOTAR: ★★★★★

PARTILHA ESTA NOTICIA

Ferramentas

EM13CHS104 - Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.



Sobre as notícias e matérias acima, faça uma breve redação, nela você deverá responder as seguintes questões:

- Qual a importância dos patrimônios históricos-culturais?
- Quais problemas levaram ao incêndio no Museu Nacional?
- Quais itens históricos foram perdidos nessa tragédia?
- Como podemos preservar os patrimônios?
- Qual é a relação entre os patrimônios com a nossa cidadania?



Fonte das imagens: <https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2018/09/02/incendio-atinge-a-quinta-da-boa-vista-rio.ghtml>

EM13CHS104 - Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.



ESTUDOS SOBRE A PRÉ-HISTÓRIA - 1º ANO



Esse infográfico tem o objetivo de organizar os períodos, datas/eventos, assim como, a evolução do gênero *homo* e suas principais características. As datas são aproximadas, visto que também não consenso entre os pesquisadores



Paleolítico - A palavra deriva-se do grego, significando "pedra antiga"

Neolítico - Esta palavra também deriva-se do grego, e significa "pedra nova"

Fonte da imagem
<http://fazerhistoria.com.br/infografico-linha-do-tempo-da-pre-historia/>

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



4) O período Paleolítico ficou marcado também pelo surgimento de representações como a pintura rupestre:



Pintura rupestre no Parque Nacional da Serra da Capivara. Patrimônio Cultural da Humanidade pela Unesco desde 1991.

<https://super.abril.com.br/ciencia/abandonada-a-maior-concentracao-de-pinturas-rupestres-das-americas-pede-socorro/>

a) Descreva o que são as pinturas rupestres e quais elementos elas retratavam?

b) Quais outros vestígios desse período além das pinturas rupestres foram descobertos?

EM13CHS103 - Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES DE HISTÓRIA

2º ANO DO ENSINO MÉDIO



A EXPANSÃO EUROPEIA - 2º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

A EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA — SÉCULOS XV E XVI

“As Grandes Navegações, também conhecidas como Expansão Marítima, foram o processo de exploração e navegação do Oceano Atlântico que se iniciou no século XV e estendeu-se até o século XVI. Nesse período, os europeus descobriram novos caminhos marítimos para alcançar a Ásia. Além disso, chegaram pela primeira vez a terras até então desconhecidas por eles, como o continente americano, local ao qual chegaram em 1492.”

Fonte: <https://www.historiadomundo.com.br/artigos/as-grandes-navegacoes.htm#:~:text=As%20Grandes%20Navega%C3%A7%C3%B5es%20foram%20o,ao%20continente%20americano%20em%201500.>

Padrão dos
Descobrimentos,
monumento em Lisboa
em homenagem aos
importantes nomes das
Grandes Navegações.



Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/historia/grandes-navegacoes.htm>

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.



A EXPANSÃO EUROPEIA - 2º ANO

Acesse os links abaixo para uma melhor compreensão do tema

[www !\[\]\(c507f772dba2b921f86777f01218e570_img.jpg\) https://www.youtube.com/watch?v=o3P8b_NFE6g](https://www.youtube.com/watch?v=o3P8b_NFE6g)

1



A expansão marítima europeia

Para Gostar de História & Geografia
1,5 mil inscritos

INSCREVER-SE

1 mil

Não gostei

Compartilhar

24.905 visualizações 9 de mar. de 2021 Hoje vamos falar sobre o fortalecimento do poder dos reis e como esse fato favoreceu as grandes navegações. Vamos ver também como foi a expansão marítima dos pioneiros: Portugal e Espanha

[www !\[\]\(0d5ec72f61334709c3fc9450209b754f_img.jpg\) https://www.youtube.com/watch?v=XRng6_OCi14&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=XRng6_OCi14&t=5s)

2



História Geral

Expansão Marítima: Pioneirismo Português e Motivações - Brasil Escola

Brasil Escola
1,57 mi de inscritos

INSCREVER-SE

6,7 mil

Não gostei

Compartilhar

105.729 visualizações 1 de fev. de 2019 Nossa videoaula explica os aspectos que permitiram o pioneirismo português nas Grandes Navegações e os objetivos desse empreendimento. ...mais

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



A EXPANSÃO EUROPEIA - 2º ANO

1) Quais foram os dois Estados europeus precursores da expansão marítima nos séculos XV e XVI?

2) A desestruturação do sistema feudal europeu, entre os séculos XV e XVI, permitiu o desenvolvimento de uma nova organização política. Como ficou conhecida essa nova organização política? E quais eram suas principais características?

3) França e Inglaterra iniciaram sua expansão marítima tardiamente, uma vez que não formaram suas monarquias nacionais no mesmo período de Portugal e Espanha. Assinale o contexto histórico que justifica a entrada tardia de França e Inglaterra na expansão marítima europeia.

- a) Guerra dos Cem Anos
- b) Queda de Constantinopla
- c) A Reconquista
- d) Revolução de Avis
- e) Revolta dos Jacques



(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.



1) A Revolução de Avis, ocorrida entre 1383 e 1385, foi um importante marco histórico para consolidação do Estado Nacional português. Explique o que foi essa revolução.

2) A Revolução de Avis consolidou o estreitamento da relação de qual classe com a Coroa portuguesa? Como esta classe se beneficiou dessa relação?

3) Sobre a Revolução de Avis e suas consequências para Portugal marque a alternativa incorreta:

- a) Deu início ao período de maior grandeza do reino português.
- b) Consolidou o poder do estado Nacional português.
- c) Fortaleceu a nobreza fundiária, partidária da união entre Portugal e Espanha.
- d) Permitiu a empreitada da expansão marítima portuguesa.
- e) Garantiu o apoio para o desenvolvimento da burguesia.

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).



COLONIZAÇÃO INGLESA NA AMÉRICA - 2º ANO



De olho no resumo



Fonte: <https://infinitusexatas.com.br/america-colonial-colonizacao-espanhola-portuguesa-inglesa-e-francesa-resumos-e-mapas-mentais/>

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



ATIVIDADES DE HISTÓRIA

3º ANO DO ENSINO MÉDIO



A PRIMEIRA REPÚBLICA - 3º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

1) Observe a charge:



<https://spiritosanto.files.wordpress.com/2011/11/charge-da-revolta-da-vacina.jpg>

A charge trata-se de uma política sanitária no Rio de Janeiro que ficou conhecida como revolta da vacina. Esse movimento se caracterizou por:

- a) Ignorância da população por não se submeter as medidas preventivas contra as epidemias
- b) Desconfiança e medo da população na eficácia da vacina e o temor pela vida
- c) Combate eficaz das epidemias de dengue e da peste bubônica, concretização do programa de modernização urbana
- d) Resistência da população, mediante ao autoritarismo do programa de vacinação, e a política de modernização da cidade que afetou a população mais pobre
- e) Todas alternativas

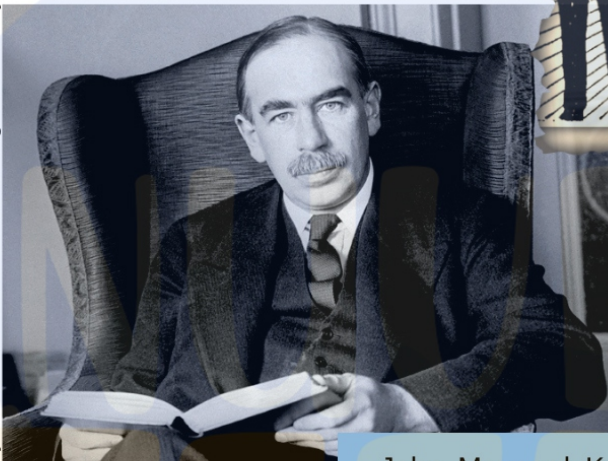
EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.



CRISE DE 1929 - 3º ANO

5) Comente as principais medidas políticas implementadas pelo "New deal":

<https://www.joserobertoafonso.com.br/biografia-de-keynes-midia/>



<https://thgreatdepression1929-1939.weebly.com/the-new-deal.html>

John Maynard Keynes; teórico economista que influenciou as bases do new deal, a relevância do trabalho de Keynes, fundaria a escola econômica conhecida como Keynesiana ou Keynesianismo

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



IMPERIALISMO - 3º ANO



Sugestão de documentário / Filmes



Texto e Imagem. Disponível em: <https://medium.com/pet-hist%C3%B3ria-um-hotel-rwanda-%C3%A1frica-em-perspectiva-no-p%C3%B3s-colonialismo-7b00086cd23f>

"Do diretor Terry George, Hotel Ruanda é um filme de gênero drama, baseado em fatos reais, que aborda o genocídio em Ruanda nos anos 90 como consequência de um processo colonial ocorrido na África. Chamada também de "Corrida da África" tal reivindicação exploratória teve como ponto crucial a divisão do território africano entre países da Europa durante o neoimperialismo, entre 1880 e 1914."

"Em 1994 um conflito político em Ruanda levou à morte de quase um milhão de pessoas em apenas cem dias. Sem apoio dos demais países, os ruandenses tiveram que buscar saídas em seu próprio cotidiano para sobreviver. Uma delas foi oferecida por Paul Rusesabagina (Don Cheadle), que era gerente do hotel Milles Collines, localizado na capital do país. Contando apenas com sua coragem, Paul abrigou no hotel mais de 1200 pessoas durante o conflito."

<https://filmow.com/hotel-ruanda-t1830/>

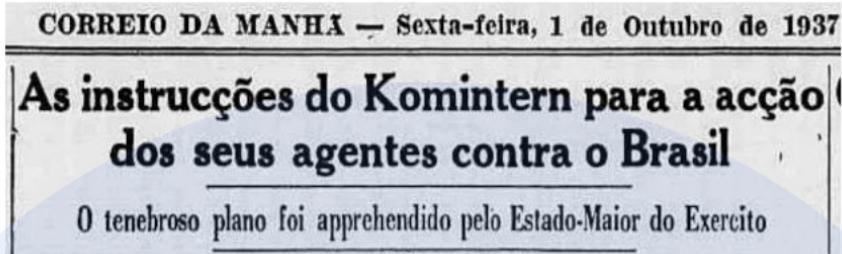


https://pt.wikipedia.org/wiki/Hotel_Ruanda#/media/Ficheiro:Hotel_Ruanda.jpg

EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos



6) Explique o que foi plano Cohen e suas consequências para o Brasil:



<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/plano-cohen.htm>

7) Sobre a implementação do Estado Novo assinale a alternativa que melhor caracterizou essa fase:

- a) Concentração dos poderes políticos
- b) Suspensão dos direitos individuais
- c) Governo por decreto-lei
- d) Todas alternativas
- e) Nenhuma das alternativas

EM13CHS602 - Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.



BRASIL: A ERA VARGAS - 3º ANO



<https://www.professorfiorin.com/2019/08/mapa-mental-segunda-guerra-mundial.html>

EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.



GABARITOS DE HISTÓRIA

1º ANO DO ENSINO MÉDIO



FONTES HISTÓRICAS - 1º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

FONTES HISTÓRICAS

As fontes históricas são diversos registros que nos auxiliam no resgate dos vestígios passado da humanidade. As fontes históricas podem ser divididas em dois grupos:

- Fontes materiais
- Fontes não-materiais / imateriais

1) Observe as imagens abaixo, identifique-as como fontes materiais ou imateriais:

a) Documentos Oficiais: _____

Materiais



"A Lei Áurea assinada pela Princesa Isabel em maio de 1888 marcou o fim da escravidão, sendo o Brasil o último país independente a findar este sistema."

<https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/lei-aurea/>

b) Danças / Festas: _____

Não-materiais



"Originalmente mais tradicional no Nordeste, a Festa de São João ganhou o Brasil todo e é marcada por muita comida, músicas e decorações típicas."

<https://www.minutoseguros.com.br/blog/5-festas-populares-brasileiras/>

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



4) O período Paleolítico ficou marcado também pelo surgimento de representações como a pintura rupestre:



Pintura rupestre no Parque Nacional da Serra da Capivara. Patrimônio Cultural da Humanidade pela Unesco desde 1991.

<https://super.abril.com.br/ciencia/abandonada-a-maior-concentracao-de-pinturas-rupestres-das-americas-pede-socorro/>

a) Descreva o que são as pinturas rupestres e quais elementos elas retratavam?

São consideradas as primeiras manifestações artísticas dos povos antigos. Suas representação estavam diretamente ligados ao seu modo de vida primitivo; as pinturas retratam: animais, a caça, ao fogo etc.

b) Quais outros vestígios desse período além das pinturas rupestres foram descobertos?

Outros vestígios das primeiras manifestações artísticas dos povos antigos estão ligadas as descobertas de objetos como: adornos para o corpo; estatuetas femininas que estariam relacionados principalmente a fertilidade; entre outros objetos.

EM13CHS103 - Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



GABARITOS DE HISTÓRIA

2º ANO DO ENSINO MÉDIO



A EXPANSÃO EUROPEIA - 2º ANO

1) Quais foram os dois Estados europeus precursores da expansão marítima nos séculos XV e XVI?

Portugal e Espanha

2) A desestruturação do sistema feudal europeu, entre os séculos XV e XVI, permitiu o desenvolvimento de uma nova organização política. Como ficou conhecida essa nova organização política? E quais eram suas principais características?

A nova organização política que se desenvolveu na Europa ficou conhecida como Estado Moderno, caracterizado pela soberania do reino, território unificado e fronteiras delimitadas, poder concentrado nas mãos do rei, criação de exército profissional, capaz de garantir a soberania da monarquia.

3) França e Inglaterra iniciaram sua expansão marítima tardiamente, uma vez que não formaram suas monarquias nacionais no mesmo período de Portugal e Espanha. Assinale o contexto histórico que justifica a entrada tardia de França e Inglaterra na expansão marítima europeia.

a) Guerra dos Cem Anos

b) Queda de Constantinopla

c) A Reconquista

d) Revolução de Avis

e) Revolta dos Jacques



(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.



1) A Revolução de Avis, ocorrida entre 1383 e 1385, foi um importante marco histórico para consolidação do Estado Nacional português. Explique o que foi essa revolução.

Com a morte do rei Dom Fernando, instalou-se uma crise sucessora em Portugal, onde o reino de Castela reivindicou o direito ao trono português. Na busca pela independência, Portugal expulsou as forças de Castela levando ao trono Dom João I, o mestre de Avis. Todo o processo que marca a derrota definitiva dos castelhanos, o fim da crise de 1383–1385 e a consolidação da dinastia de Avis é conhecido como Revolução de Avis.

2) A Revolução de Avis consolidou o estreitamento da relação de qual classe com a Coroa portuguesa? Como esta classe se beneficiou dessa relação?

A Revolução de Avis consolidou os laços entre a Coroa e a burguesia, uma vez que Dom João I chegou ao trono com o apoio dos comerciantes, ou seja, a burguesia mercantil que estava em ascensão em Portugal. Dessa relação, alianças e acordos foram estabelecidos, inclusive o apoio às Grandes Navegações, que atendia a interesses mútuos. A monarquia portuguesa, por meio de decretos e incentivos, concedeu diversos privilégios aos que trabalhavam no comércio. A política protecionista também foi colocada em prática, com restrições aos mercadores estrangeiros, salvaguardando os interesses dos comerciantes nacionais.

3) Sobre a Revolução de Avis e suas consequências para Portugal marque a alternativa incorreta:

- a) Deu início ao período de maior grandeza do reino português.
- b) Consolidou o poder do estado Nacional português.
- c) Fortaleceu a nobreza fundiária, partidária da união entre Portugal e Espanha.
- d) Permitiu a empreitada da expansão marítima portuguesa.
- e) Garantiu o apoio para o desenvolvimento da burguesia.

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).



GABARITOS DE HISTÓRIA

3º ANO DO ENSINO MÉDIO



A PRIMEIRA REPÚBLICA - 3º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1) Observe a charge:



<https://spiritosanto.files.wordpress.com/2011/11/charge-da-revolta-da-vacina.jpg>

A charge trata-se de uma política sanitária no Rio de Janeiro que ficou conhecida como revolta da vacina. Esse movimento se caracterizou por:

- a) Ignorância da população por não se submeter as medidas preventivas contra as epidemias
- b) Desconfiança e medo da população na eficácia da vacina e o temor pela vida
- c) Combate eficaz das epidemias de dengue e da peste bubônica, concretização do programa de modernização urbana
- d) Resistência da população, mediante ao autoritarismo do programa de vacinação, e a política de modernização da cidade que afetou a população mais pobre
- e) Todas alternativas

EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.



CRISE DE 1929 - 3º ANO

NOME: _____

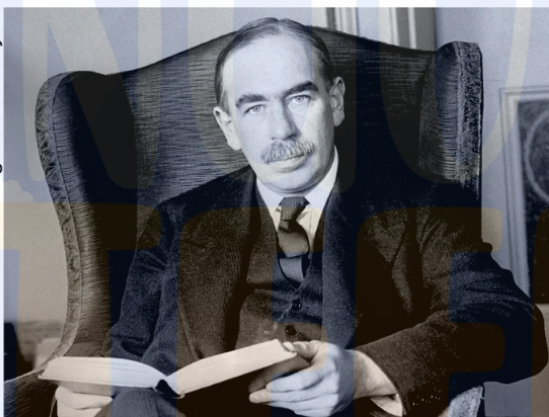
DATA: ____/____/____

1) Comente as principais medidas políticas implementadas pelo "New deal":



<https://thgreatdepression1929-1939.weebly.com/the-new-deal.html>

<https://www.joserobertoafonso.com.br/biografia-de-keynes-midia/>



John Maynard Keynes; teórico economista que influenciou as bases do new deal, a relevância do trabalho de Keynes, fundaria a escola econômica conhecida como Keynesiana ou Keynesianismo

Desvalorização do dólar para tornar as exportações mais competitivas; empréstimos aos bancos para evitar novas falências; implantação de um sistema de seguridade social, com a criação do seguro-desemprego; criação de um vasto programa de obras públicas com o intuito de gerar novos empregos; contratação de três milhões de jovens para o desenvolvimento de projetos ambientais; salário mínimo e direito de organização sindical; estímulo à produção agrícola.

EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



8) Explique o que foi plano Cohen e suas consequências para o Brasil:



<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/plano-cohen.htm>

O plano Cohen, foi um documento que tinha informações de uma suposta ação comunista para tomarem o poder no Brasil, com apoio da União-Soviética, com pretexto de conspiração, o Congresso aprovou a decretação do estado de guerra, que depois foi seguido de um golpe de estado por Getúlio Vargas.

9) Sobre a implementação do Estado Novo assinale a alternativa que melhor caracterizou essa fase:

- a) Concentração dos poderes políticos
- b) Suspensão dos direitos individuais
- c) Governo por decreto-lei
- d) Todas alternativas
- e) Nenhuma das alternativas

EM13CHS602 - Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.



Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com **500 atividades** de História do novo Ensino Médio

de ~~R\$197~~ por apenas **R\$57,90**

ADQUIRIR AGORA

