

AMOSTRA GRÁTIS

SOCIOLOGIA

ENSINO MÉDIO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 252 páginas de atividades para SOCIOLOGIA (ENSINO MÉDIO).



ATIVIDADES PARA 1º ANO



NOME: _____

DATA: ____/____/____

DO QUE TRATA A SOCIOLOGIA?



Sociologia é uma ciência situada dentro do conjunto das ciências humanas. O objetivo da sociologia é estudar, entender e classificar as formações sociais, as comunidades e os agrupamentos humanos, para que outras ciências e técnicas possam apresentar propostas de intervenção social que resultem em melhorias na sociedade.

Nesse sentido, educadores, médicos, psicólogos, engenheiros, arquitetos, urbanistas, juristas, advogados, publicitários, jornalistas, economistas, enfim, quase todos os profissionais e pesquisadores de quase todas as áreas necessitam das teorias apresentadas pela sociologia.

Como surgiu a sociologia

A partir do século XV, a sociedade europeia vê-se em um turbilhão de mudanças significativas.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. Qual é o objetivo da sociologia?

- a) Entender a cultura dos povos americanos
- b) Estudar a história da Europa
- c) Analisar a economia mundial
- d) Estudar as formações sociais e propor intervenções sociais

2. Como foi o contato entre europeus e nativos americanos?

- a) Indiferente e desinteressado
- b) Hostil e violento
- c) Etnocêntrico e curioso
- d) Pacífico e respeitoso

3. Quais foram as mudanças significativas na sociedade europeia no século XV?

- a) Surgimento do capitalismo mercantilista e fortalecimento da burguesia
- b) Surgimento da Revolução Industrial e da Revolução Francesa
- c) Expansão do Império Romano e surgimento do feudalismo
- d) Descoberta da América e início da colonização

4. Qual foi o resultado do contato entre europeus e nativos americanos?

- a) A colonização das Américas
- b) A Revolução Industrial
- c) A Revolução Francesa
- d) O surgimento da sociologia

- **Interação Social Não-Recíproca:** nesses tipo de interação, a principal característica é a unilateralidade, ou seja, quando não ocorre a interação social de ambas as partes, por exemplo, quando estamos vendo televisão (somente nós que somos influenciados por ela e não o contrário).

Resumo

Dois importantes pensadores abordaram o tema da interação, relação e processos sociais, bem como apresentaram diversos aspectos do desenvolvimento do ser humano.

São eles: Lev Semenovitch Vygotsky (1896-1934), pensador bielorrusso, e Jean William Fritz Piaget (1896-1980), pensador suíço.

Para Vigotsky (1896-1934), a interação social possui um papel muito importante no desenvolvimento dos seres humanos.

Ele afirma que “o comportamento do homem é formado por peculiaridades e condições biológicas e sociais do seu crescimento”.

Para Piaget, o ser humano (ser social), é influenciado pelas relações sociais que desenvolve durante sua vida. É a partir dessas relações que são desenvolvidos os comportamentos sociais.

Conforme observa Piaget, o processo de socialização é desenvolvido em vários estágios: criança, adolescente, adultos.

<https://www.todamateria.com.br/o-que-e-interacao-social/>



(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. Qual é a consequência da visão etnocêntrica de mundo?

2. O que é etnocentrismo?

3. O que é etnocentrismo religioso?

4. Qual é o papel da noção de raça no etnocentrismo?

5. Como o etnocentrismo se relaciona com outros fenômenos sociais, como racismo e xenofobia?

6. O que é a xenofobia?

7. Por que é importante combater o etnocentrismo na sociedade?

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



NOME: _____

DATA: ____/____/____

PODER

A palavra poder vem do latim *potere*, e seu significado remete-nos à posse de capacidade ou faculdade de fazer algo, bem como à posse do mando e da imposição da vontade. A sociologia e a filosofia discutem formas e teorias sobre o poder, apresentando distintas definições, ao longo de séculos, de acordo com o cenário histórico, político e social de cada época.

O que é poder?

Para além de ter a autoridade, o comando ou simplesmente a faculdade de ser capaz de algo, por atributos físicos ou intelectuais, o poder é uma força que permeia as relações sociais desde o início da sociedade humana. O poder expressa-se pelo embate de forças, mas, antes disso, ele existe em si enquanto uma força.



(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. Qual é uma das principais manifestações culturais brasileiras?

2. O que contribuiu para a formação de uma cultura plural no Brasil?

3. Qual foi o papel das missões da Companhia de Jesus na formação da cultura brasileira?

4. Qual foi a importância dos fluxos migratórios na formação da cultura brasileira?

5. Qual é a relação entre a cultura brasileira e a identidade de diferentes regiões do país?

6. Como podemos comparar as diferentes manifestações culturais presentes no Brasil?

ATIVIDADES PARA 2º ANO



NOME: _____

DATA: ____/____/____

DESIGUALDADE DE GÊNERO



A desigualdade de gênero é um problema antigo, porém atual. Desde os primórdios da humanidade, a maioria dos povos caminhou para o desenvolvimento de sociedades patriarcais, em que o homem detinha o poder de mando e decisão sobre a família. Esse modelo foi transposto do âmbito familiar privado para o âmbito público, fazendo com que sistemas políticos desenvolvessem-se pelo comando masculino.

Durante muito tempo, a mulher foi excluída da participação efetiva nos espaços públicos, do trabalho fora do âmbito doméstico e da possibilidade de desenvolvimento científico e intelectual por meio da educação formal, além de estarem submetidas (isso ainda ocorre) ao poder de homens de sua família, em geral seus pais e maridos. Isso acarretou num problema que urge por solução: a desigualdade fundamentada pelo gênero.

O que é desigualdade de gênero?

Conceito de gênero

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. O que mudou para as mulheres pobres no século XX?

- a) Elas conquistaram o direito à autonomia sobre o próprio corpo.
- b) Elas conquistaram o direito ao voto.
- c) Elas conquistaram o direito ao trabalho fora de casa.
- d) Elas conquistaram o direito à educação formal.

2. Qual foi a pauta principal do movimento feminista no século XX?

- a) O direito à autonomia sobre o próprio corpo.
- b) O direito à educação formal.
- c) O direito ao trabalho fora de casa.
- d) O direito à participação política.

3. O que é gênero?

- a) Uma classificação de masculinidade e feminilidade.
- b) Uma classificação de raça e etnia.
- c) Uma classificação de idade e geração.
- d) Uma classificação de orientação sexual.

4. Qual é a gênese da desigualdade de gênero?

- a) A participação política das mulheres.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



NOME: _____

DATA: ____/____/____

CIDADANIA



Cidadania é um conceito bastante antigo e que denota o conjunto de direitos e deveres que são atribuídos a todos os indivíduos que pertencem a um determinado país ou território. Ela garante a atuação direta da população na construção social, política e cultural do país, além de prever a garantia de liberdades e direitos individuais básicos para o seu exercício pleno. No Brasil, o conceito e a prática da cidadania foram consolidados com a Constituição Federal de 1988.

Resumo sobre cidadania

- A cidadania corresponde aos direitos e deveres das pessoas que estão inseridas em um determinado país.
- A escolha dos governantes, a participação direta na política e o cuidado com os bens públicos são alguns dos exemplos de cidadania.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. Qual é a idade mínima para exercer o direito ao voto no Brasil?

- a) 16 anos
- b) 18 anos
- c) 21 anos
- d) 25 anos

2. Qual é a função da cidadania?

- a) Garantir apenas os direitos políticos
- b) Garantir os direitos políticos, civis e sociais
- c) Garantir apenas os direitos civis
- d) Garantir apenas os direitos sociais

3. Quais são os exemplos de cidadania mencionados no texto?

- a) Participação em audiências públicas e espaços políticos abertos à população
- b) Organização ou participação em manifestações
- c) Olhar atento aos portais da transparência
- d) Todas as opções estão corretas

4. Qual é a relação entre cidadania e pertencimento a um país?

- a) A cidadania é um conjunto de direitos e deveres das pessoas em um país

ATIVIDADES

1. Ao mesmo tempo que as novas tecnologias inseridas no universo do trabalho estão provocando profundas transformações nos modos de produção, tornam cada vez mais plausível a possibilidade de liberação do homem do trabalho mecânico e repetitivo.

JORGE, M. T. S. Será o ensino escolar supérfluo no mundo das novas tecnologias? *Educação e Sociedade*, v. 19, n. 65, dez. 1998 (adaptado).

O paradoxo da relação entre as novas tecnologias e o mundo do trabalho, demonstrado no texto, pode ser exemplificado pelo(a)

- a) utilização das redes sociais como ferramenta de recrutamento e seleção.
- b) transferência de fábricas para locais onde estas desfrutem de benefícios fiscais.
- c) necessidade de trabalhadores flexíveis para se adequarem ao mercado de trabalho.
- d) fenômeno do desemprego que aflige milhões de pessoas no mundo contemporâneo.
- e) conflito entre trabalhadores e empresários por conta da exigência de qualificação profissional.

2. De acordo com as informações analisadas, quais são as implicações da relação entre política e meios de comunicação?

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



NOME: _____

DATA: ____/____/____

QUESTÕES DE VESTIBULAR

Enem PPL/2019) O feminismo teve uma relação direta com o descentramento conceitual do sujeito cartesiano e sociológico. Ele questionou a clássica distinção entre o “dentro” e o “fora”, o “privado” e o “público”. O slogan do feminismo era: “o pessoal é político”. Ele abriu, portanto, para a contestação política, arenas inteiramente novas: a família, a sexualidade, a divisão doméstica do trabalho etc.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011 (adaptado).

O movimento descrito no texto contribui para o processo de transformação das relações humanas, na medida em que sua atuação

- A) subverte os direitos de determinadas parcelas da sociedade.
- B) abala a relação da classe dominante com o Estado.
- C) constrói a segregação dos segmentos populares.
- D) limita os mecanismos de inclusão das minorias.
- E) redefine a dinâmica das instituições sociais.

(Enem PPL/2019) O conhecimento é sempre aproximado, falível e, por isso mesmo, suscetível de contínuas correções. Uma justificação pode parecer boa, num certo momento, até aparecer um conhecimento melhor. O que define a ciência não será então a ilusória obtenção de verdades definitivas. Ela será antes definível pela prevalência da utilização, por parte dos seus praticantes, de instrumentalidades que o campo científico forjou e tornou disponíveis. Ou seja, cada progressão no conhecimento que mostre o caráter errôneo ou insuficiente de conhecimentos anteriores não remete estes últimos para as trevas exteriores da não ciência, mas apenas para o estágio de conhecimentos científicos historicamente ultrapassados.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



NOME: _____

DATA: ____/____/____

O REGIME REPUBLICANO NO BRASIL

No final da década de 1880, vários setores políticos brasileiros se mobilizavam em favor da extinção da monarquia e a consolidação da República no Brasil. A essa altura, a desarticulação da ordem escravocrata determinava a queda de um dos mais significativos sustentáculos da monarquia. Além disso, o surgimento de novos atores políticos, ávidos em ampliar a sua participação, também expunha a fragilidade que acometia o governo imperial.

Nessa época, os mais expressivos partidários do republicanismo se dividiam em três alas diferentes: militares positivistas, evolucionistas e revolucionários. Os militares positivistas acreditavam que a República seria um passo modernizante à vida política do país na medida em que o novo governo fosse conduzido por uma estrutura de poder centralizada nas mãos dos militares.

Em contrapartida, os chamados evolucionistas, apoiados pelos cafeicultores paulistas, esperavam que o regime republicano instaurasse maiores liberdades políticas e não que o mesmo não fosse criado por meio de grandes agitações. Por fim, manifestando uma ala republicana minoritária, os revolucionários esperavam que o novo regime fosse inspirado na Primeira República Francesa (1792 - 1794), onde os populares tinham significativa participação.

Por fim, entre tantas orientações, observamos que as alas militares foram responsáveis por uma transição política carente de qualquer apoio das classes menos privilegiadas. Não por acaso, o fim da monarquia brasileira não abriu caminho para que os velhos dilemas da exclusão social, política e econômica fossem finalmente colocados em questão. Formada por uma população miserável e inculta, a nação brasileira passou das mãos dos militares para as novas elites agroexportadoras.

Se por um lado o progresso anunciado pela nossa nova bandeira se fazia sentir nos grandes centros urbanos, a maioria da população rural se mostrava presa ao poder reservado aos grandes proprietários.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADE

1. Qual era a relação entre a queda da monarquia e o fim da escravidão no Brasil?

- a) A queda da monarquia foi determinada pelo surgimento de novos atores políticos
- b) A queda da monarquia não teve relação com o fim da escravidão
- c) A queda da monarquia determinou o fim da escravidão
- d) A queda da monarquia foi determinada pela desarticulação da ordem escravocrata

2. Quem apoiava os evolucionistas na criação do regime republicano?

- a) Revolucionários
- b) Analfabetos
- c) Militares positivistas
- d) Cafeicultores paulistas

3. Qual foi a principal diferença entre os militares positivistas e os evolucionistas em relação à criação do regime republicano?

- a) Os militares positivistas apoiavam os cafeicultores paulistas, enquanto os evolucionistas apoiavam os revolucionários
- b) Os militares positivistas eram minoria, enquanto os evolucionistas eram maioria
- c) Os militares positivistas esperavam que o novo regime fosse inspirado na Primeira República Francesa, enquanto os evolucionistas esperavam que o mesmo não fosse criado por meio de grandes agitações

NOME: _____

DATA: ____/____/____

ANTROPOLOGIA

Antropologia



Antropologia é um ramo das ciências sociais que estuda o ser humano e a sua origem de maneira abrangente. Por meio de estudos sobre as características físicas, a cultura, a linguagem e as construções do ser humano, o antropólogo vai buscar determinar, com base em grupos sociais específicos, como se formaram os seres humanos a ponto de tornarem-se o que são em suas comunidades.

Conceito de antropologia

A palavra antropologia tem origem no idioma grego, o radical “antropo” vem de anthropos (homem) e “logia” vem de logos (razão ou, em sentido específico, estudo). A antropologia é, ao traduzirmos a palavra ao pé da letra, o estudo do ser humano em seu aspecto mais amplo.

A antropologia busca compreender como o ser humano formou-se e tornou-se o que ele é. Portanto, o antropólogo busca as raízes do ser humano estabelecendo (como a história) um estudo do passado para compreender quais foram essas origens. Isso é feito de maneira física ou biológica, social, cultural e até linguística, dependendo de qual vertente da antropologia estudada e de qual método antropológico utilizado.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADE

1. Qual é a vertente da antropologia que busca compreender como os povos viveram e como a cultura humana se desenvolveu?

- a) Antropologia biológica ou física
- b) Arqueologia
- c) Antropologia linguística
- d) Antropologia cultural

2. Qual é a concepção de antropologia estabelecida a partir dos estudos estadunidenses?

- a) Concepção clássica de antropologia
- b) Concepção alemã de antropologia
- c) Concepção francesa de antropologia
- d) Concepção estadunidense de antropologia

3. Qual é a origem da palavra antropologia?

- a) Do idioma francês
- b) Do idioma grego
- c) Do idioma latim
- d) Do idioma inglês

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

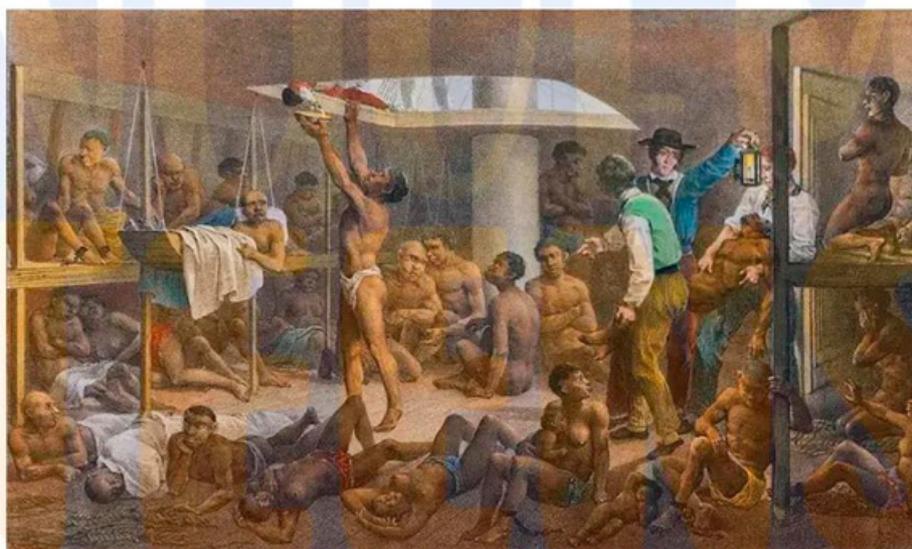


Em 1994, Fernandes enfrentava problemas de saúde relacionados ao seu fígado. Em 1995, o sociólogo precisou ser internado por complicações do seu quadro de saúde e passou por um transplante de fígado, aos 75 anos de idade, que, infelizmente, terminou com o seu falecimento, no dia 10 de agosto de 1995.

A questão racial

Embora os primeiros trabalhos de Florestan Fernandes versem sobre problemas específicos das aldeias Tupinambá, afinal eram voltados para os estudos antropológicos, o grande marco de sua obra está em sua tese de livre docência, publicada em forma de livro, *A inserção do negro na sociedade de classes*.

Apesar da mudança de recorte, Fernandes não deixou de ver o índio, como um não branco, sendo excluído no cenário capitalista de sua época.



A obra madura de Florestan Fernandes, como um todo, enxerga uma intersecção entre classe social e cor, ou seja, enxerga que a população mais pobre, marginalizada e excluída é, em geral, a população não branca.

O sociólogo foi bem preciso ao derrubar o que se chamou de mito da democracia racial, ideia extraída da obra de outro sociólogo, Gilberto Freyre, que via uma relação cordial entre senhores e escravos no Brasil Colonial e via uma relação diferente entre negros e brancos brasileiros no século XX, em relação a outros países, como os Estados Unidos. Fernandes, por sua vez, enxergou que a população negra era a mais atingida pela desigualdade social e que a raiz disso se encontrava no capitalismo.

ATIVIDADE

1. Qual é o objetivo dos movimentos bivalentes?

- a) Combater o preconceito e a discriminação racial e sexual.
- b) Lutar pelos direitos e interesses de grupos marginalizados.
- c) Exigir questões imediatas e concretas, como direito ao voto e redistribuição de terras.
- d) Mudar a cultura de uma sociedade ao combater causas mais abstratas.

2. Quais são os exemplos de movimentos sociais que lutam por questões imediatas e concretas?

- a) Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), Movimento dos Trabalhadores Sem Teto (MSTS), movimentos em defesa dos índios e movimentos negros.
- b) Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), Movimento dos Trabalhadores Sem Teto (MSTS), movimentos em defesa dos animais e movimentos feministas.
- c) Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), Movimento dos Trabalhadores Sem Teto (MSTS), movimentos em defesa dos políticos e movimentos nacionalistas.
- d) Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), Movimento dos Trabalhadores Sem Teto (MSTS), movimentos em defesa dos empresários e movimentos religiosos.

3. Quais são os exemplos de movimentos sociais que lutam por mudanças culturais?

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. Qual é o objetivo da sociologia?

- a) Entender a cultura dos povos americanos
- b) Estudar a história da Europa
- c) Analisar a economia mundial
- d) Estudar as formações sociais e propor intervenções sociais

2. Como foi o contato entre europeus e nativos americanos?

- a) Indiferente e desinteressado
- b) Hostil e violento
- c) Etnocêntrico e curioso
- d) Pacífico e respeitoso

3. Quais foram as mudanças significativas na sociedade europeia no século XV?

- a) Surgimento do capitalismo mercantilista e fortalecimento da burguesia
- b) Surgimento da Revolução Industrial e da Revolução Francesa
- c) Expansão do Império Romano e surgimento do feudalismo
- d) Descoberta da América e início da colonização

4. Qual foi o resultado do contato entre europeus e nativos americanos?

- a) A colonização das Américas
- b) A Revolução Industrial
- c) A Revolução Francesa
- d) O surgimento da sociologia

ATIVIDADES

1. Qual é a consequência da visão etnocêntrica de mundo?

A dificuldade de pensar a diferença.

2. O que é etnocentrismo?

Uma forma de enxergar outra etnia com base na própria etnia.

3. O que é etnocentrismo religioso?

A visão etnocêntrica de mundo aplicada à religião.

4. Qual é o papel da noção de raça no etnocentrismo?

A noção de raça é a base do etnocentrismo.

5. Como o etnocentrismo se relaciona com outros fenômenos sociais, como racismo e xenofobia?

O etnocentrismo é a base do racismo e da xenofobia.

6. O que é a xenofobia?

A aversão ao que é estrangeiro.

7. Por que é importante combater o etnocentrismo na sociedade?

Para promover a diversidade cultural.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



- satisfazer as necessidades humanas;
- limitar normativamente essas necessidades;
- implica em alguma forma de violação da condição natural do homem. Por exemplo: paletó e gravata são incompatíveis com clima quente; privar-se de boa alimentação em prol da ostentação de um símbolo de prestígio, como um automóvel; pressão social para que tanto homens quanto mulheres atinjam o ideal de beleza física.

O que é belo numa sociedade poderá ser feio em outro contexto cultural.

Já o conceito de cultura de massa pode ser definido como padrões compartilhados pela maioria dos indivíduos, independente da renda, instrução, ocupação etc.

Cultura de massa é produto da indústria cultural, tipicamente de sociedades capitalistas; refere-se aspectos superficiais de lazer, gosto artístico e vestuário.

A indústria cultural está sempre “fabricando” modas e gostos, a cultura de massa só é viável em razão da invenção da comunicação em massa.”

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/cultura-1.htm>

ATIVIDADES

1. O que é cultura?

Cultura é um conceito amplo que representa o conjunto de tradições, crenças e costumes de determinado grupo social.

2. O que é cultura de massa?

A cultura de massa faz parte da cultura em geral, que é o bem mais precioso produzido pela humanidade.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADES

1. O que mudou para as mulheres pobres no século XX?

- a) Elas conquistaram o direito à autonomia sobre o próprio corpo.
- b) Elas conquistaram o direito ao voto.
- c) Elas conquistaram o direito ao trabalho fora de casa.
- d) Elas conquistaram o direito à educação formal.

2. Qual foi a pauta principal do movimento feminista no século XX?

- a) O direito à autonomia sobre o próprio corpo.
- b) O direito à educação formal.
- c) O direito ao trabalho fora de casa.
- d) O direito à participação política.

3. O que é gênero?

- a) Uma classificação de masculinidade e feminilidade.
- b) Uma classificação de raça e etnia.
- c) Uma classificação de idade e geração.
- d) Uma classificação de orientação sexual.

4. Qual é a gênese da desigualdade de gênero?

- a) A participação política das mulheres.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



4. O que é sociologia?

- a) A ciência que estuda a psicologia.
- b) A ciência que estuda a economia.
- c) A ciência que estuda a natureza.
- d) A ciência que estuda a sociedade.

5. O que é necessário para completar o terceiro estágio de desenvolvimento da humanidade, segundo Comte?

- a) O desenvolvimento de uma nova ciência capaz de estudar a psicologia por meio dos mesmos mecanismos que as ciências da natureza usavam em relação à natureza.
- b) O desenvolvimento de uma nova ciência capaz de estudar a sociedade por meio dos mesmos mecanismos que as ciências da natureza usavam em relação à natureza.
- c) O desenvolvimento de uma nova ciência capaz de estudar a economia por meio dos mesmos mecanismos que as ciências da natureza usavam em relação à natureza.
- d) O desenvolvimento de uma nova ciência capaz de estudar a natureza por meio dos mesmos mecanismos que as ciências da sociedade usavam em relação à sociedade.

6. Qual foi o impacto do contato com povos diferentes durante as grandes navegações?

- a) O desenvolvimento dos primeiros estudos sobre a economia e o desenvolvimento das sociedades.
- b) O desenvolvimento dos primeiros estudos sobre a cultura e o desenvolvimento das sociedades.
- c) O desenvolvimento dos primeiros estudos sobre a psicologia e o desenvolvimento das sociedades.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



ATIVIDADE

1. Qual é a vertente da antropologia que busca compreender como os povos viveram e como a cultura humana se desenvolveu?

- a) Antropologia biológica ou física
- b) Arqueologia
- c) Antropologia linguística

d) Antropologia cultural

2. Qual é a concepção de antropologia estabelecida a partir dos estudos estadunidenses?

- a) Concepção clássica de antropologia
- b) Concepção alemã de antropologia
- c) Concepção francesa de antropologia

d) Concepção estadunidense de antropologia

3. Qual é a origem da palavra antropologia?

- a) Do idioma francês
- b) Do idioma grego**
- c) Do idioma latim
- d) Do idioma inglês

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).



Agora que tal adquirir todo **material completo com um desconto imperdível?**

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 252 páginas de atividades para **FILOSOFIA (ENSINO MÉDIO)**

de R\$ ~~97~~ por apenas **R\$ 47,90**

ADQUIRIR AGORA

